



Lösungsvorschlag

(Im Lösungsvorschlag können nicht alle möglichen Lösungen wiedergegeben werden.)

PART I: Reading

TASK 1 [True/False/Not in the Text; Focus: specific information]

(10)

1 F 2 T 3 T 4 T 5 N
6 T 7 F 8 N 9 F 10 F

TASK 2 [Matching sentences to gaps; Focus: text structure, cohesion and coherence]

(5)

A	B	C	D	E
5	7	4	2	6

TASK 3 [Matching; Focus: detail, specific information]

(7)

1	2	3	4	5	6	7
C	A	D	B	A	C	D

TASK 4 [Mediation; Focus: specific information, main ideas]

(8)

1 **1 von 2 möglichen Antworten:**

- um sich Rat zu holen, wie man seine Gesundheit am besten schützen kann 1
- um sich Rat zu holen, wie man das Krankheitsrisiko verringert

2 - vom Reiseziel und den individuellen / persönlichen Bedürfnissen

(beide Aspekte sind zu erfassen, um einen Punkt zu erhalten)

3 - Schmerzmittel / Medizin, mit der man Schmerzen behandeln kann 1

4 **2 aus 3 möglichen Antworten:**

- Flüge mit Zwischenlandungen buchen / Flug in mehrere Teile aufteilen / Zwischenstopps einlegen 2

- versuchen, am späten Nachmittag oder frühen Abend anzukommen

- sich (bei Ankunft) sofort auf die Ortszeit einstellen

5 **1 von 2 möglichen Antworten:**

- die meisten / sie sind im Umgang mit allen möglichen Reisekrankheiten (ziemlich) erfahren 1
- sie bieten hervorragende ärztliche Versorgung / Betreuung

6 - man wird an das nächste medizinische Versorgungszentrum / den nächsten Arzt verwiesen 1

- oder, wenn es nötig ist, werden Vorkehrungen für einen Heimtransport / Krankentransport in das Heimatland getroffen. 1

Der Punkt kann nur dann vergeben werden, wenn der Aspekt vollständig erkannt und wiedergegeben wurde. Für teilweise erfasste Inhalte kann kein Punkt vergeben werden. Sprachliche Abweichungen von der Musterlösung sind zulässig, sofern sie keine Auswirkungen auf den Inhalt haben.

PART II: Use of English

TASK 1 [Matching; Focus: lexical]

(5)

A	B	C	D	E	F
4	6	5	3	1	0

TASK 2 [Matching; Focus: lexical]

(5)

- | | | |
|------------------|----------------------|----------------|
| 1 most (l. 14) | 2 strengths (l. 16) | 3 earn (l. 44) |
| 4 common (l. 56) | 5 satisfying (l. 59) | |

TASK 3 [Word formation; Focus: lexical and grammatical]

(5)

- | | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| 1 (to) create | 2 exciting | 3 application(s) |
| 4 real | 5 involved | |

TASK 4 [Key word transformation; Focus: grammatical]

(5)

- 1 **It doesn't matter** if your room is in a mess or not.
- 2 Some young people might also **feel scared of moving / feel scared if/when they move** out.
- 3 You may **never have been responsible** for yourself before.
- 4 In most families parents are **used to providing** food, clothing, shelter and money.
- 5 You'll have to deal with these things on your own **as soon as you / soon after you** have moved out.

Wenn die Lösung das vorgegebene KEY WORD nicht enthält oder das KEY WORD verändert wurde, kann der Punkt nicht vergeben werden. Umfasst die Lösung weniger als zwei bzw. mehr als fünf Wörter, kann ebenfalls kein Punkt vergeben werden. Bei Rechtschreibfehlern erfolgt nur dann ein Punktabzug, wenn die Verstöße sinnentstellend sind.

TASK 5 [Gapped text; Focus: grammatical]

(10)

- | | | | | |
|---------|---------|-------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| 1 fully | 2 as | 3 parents' / parent's /
parental | 4 further | 5 finding |
| 6 owned | 7 first | 8 who / that | 9 for | 10 will be updated
/ is updated |

PART III: Guided Writing

Die Bewertung des Guided Writing **muss** anhand der modifizierten Bewertungskriterien erfolgen. Das neue Bewertungsschema finden Sie auf Seite 2 der „Hinweise zur Korrektur und Bewertung der Prüfungsaufgaben“. Bitte beachten Sie auch die überarbeiteten Materialien (FAQs, Guidelines, etc.) auf der Homepage des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) unter www.isb.bayern.de (Realschule/Guided Writing – Das neue Bewertungsschema). Es wird dringend empfohlen, für jeden Schüler ein sog. „Justification Sheet“ (ebenfalls auf der Homepage des ISB zu finden) auszufüllen und der Abschlussprüfung beizulegen.

TASK A + B

(30)

Freie Schüleräußerung

Task A:

Bitte beachten: Der Bereich 'suitable beginning and ending' zählt nicht als eigenständiger Prompt, sondern wird als fester Bestandteil der E-Mail vorausgesetzt.