

# Abschlussprüfung 2017

an den Realschulen in Bayern



Englisch

Written Test

Nachtermin

## Lösungsvorschlag

(Im Lösungsvorschlag können nicht alle möglichen Lösungen wiedergegeben werden.)

### PART I: Reading

**TASK 1** [True/False/Not in the Text; Focus: specific information] (8)

1 T    2 T    3 F    4 N    5 T    6 T    7 F    8 F

**TASK 2** [Error-spotting; Focus: meaning and syntax] (7)

Hinweis: Bei dieser Aufgabe wird lediglich **pro richtig erkanntem Fehler ein Punkt** vergeben. Werden mehr Fehler angemerkt als eigentlich enthalten sind, so führt dies pro überzähligem Wort zu einem Punkt Abzug.

1 -    2 for    3 are    4 which    5 -    6 a    7 been    8 as    9 of    10 -    11 -    12 -

**TASK 3** [Sequencing; Focus: text structure, cohesion and coherence] (6)

1	2	3	4	5	6	7
G	A	E	C	F	B	D

Der Kandidat erhält für jeden richtig erkannten Zusammenhang 1 Punkt:  
1 Punkt, wenn Textteil G als Anfang des Textes erkannt wird, 1 Punkt wenn auf G der Textteil A folgt, 1 Punkt wenn auf A der Textteil E folgt, etc.

**TASK 4** [Mediation; Focus: specific information, main ideas] (9)

Der Punkt kann nur dann vergeben werden, wenn der Aspekt vollständig erkannt und wiedergegeben wurde. Für teilweise erfasste Inhalte kann kein Punkt vergeben werden. Sprachliche Abweichungen von der Musterlösung sind zulässig, sofern sie keine Auswirkungen auf den Inhalt haben.

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | für Plantagen wird der Regenwald, in dem der Fisch vorkommt, zerstört / für Plantagen wird den Fischen der Lebensraum genommen | 1 |
| 2 | - sie versuchen Verbindungen zu Umwelt(schutz)-Organisationen in <u>Südost-Asien</u> herzustellen <sup>1,2</sup>               | 3 |
|   | - sie informieren (die Menschen) über den <u>jährlichen Anstieg</u> der Schäden <sup>1</sup>                                   |   |
|   | - sie organisieren einen <u>weltweiten</u> Austausch dieser Fische <sup>1</sup>  |   |
| 3 | - diese Fische sind nur für <u>erfahrene</u> Fischhalter/Aquarianer geeignet / die Haltung erfordert Erfahrung <sup>1</sup>    | 3 |
|   | - sie fressen <u>nur</u> lebendes Futter / Lebendfutter <sup>1</sup>   |   |
|   | - sie brauchen (extrem) <u>weiches und bakterienfreies</u> Wasser <sup>1</sup>   |   |
| 4 | - man bekommt Ratschläge <u>von Wissenschaftlern</u> aus aller Welt <sup>1</sup>   | 2 |
|   | - man findet dort Leute, <u>die sich genauso für diesen Fisch interessieren</u> <sup>1</sup>                                   |   |

<sup>1</sup> Die unterstrichenen Aspekte müssen in der Antwort enthalten sein, damit der Punkt vergeben werden kann. Dabei ist der inhaltliche Aspekt gemeint. Sollte dieser durch anderes Vokabular in gleicher Weise zum Ausdruck kommen, so kann der Punkt ebenfalls gegeben werden.

<sup>2</sup> „Links“ wird als Übersetzung in diesem Kontext nicht akzeptiert.

## PART II: Use of English

**TASK 1** [Matching; Focus: lexical]

(5)

- 1 tiny (l. 21)                      2 mangled (l. 36)                      3 (to) assume (l. 48)  
4 desirable (l. 63)                      5 incredible (l. 66)

**TASK 2** [Matching; Focus: lexical]

(5)

A	B	C	D	E	F
7	6	4	3	0	1

**TASK 3** [Word formation; Focus: lexical and grammatical]

(5)

- 1 leading                      2 management                      3 deliver  
4 globally                      5 local

**TASK 4** [Key word transformation; Focus: lexical and grammatical]

(5)

- 1 **Less than one per cent** of the species of tropical plants have been analysed to find out about their medical benefit.  
2 **Rainforests are threatened** every day by practices such as agriculture, ranching, and mining.  
3 A number of animals **avoid staying** near the ground for reasons of safety.  
4 **If we want to preserve** the rain forests, we must recognize the social, economic, and political reasons for deforestation.  
5 Lots of people have **to cooperate in order to** make sure that rainforests and their wildlife will survive.

Wenn die Lösung das vorgegebene KEY WORD nicht enthält oder das KEY WORD verändert wurde, kann der Punkt nicht vergeben werden. Umfasst die Lösung weniger als zwei bzw. mehr als fünf Wörter, kann ebenfalls kein Punkt vergeben werden. Bei Rechtschreibfehlern erfolgt nur dann ein Punktabzug, wenn die Verstöße sinnentstellend sind.

**TASK 5** [Gapped text; Focus: grammatical]

(10)

- 1 to be                      2 critically                      3 by/with                      4 whose                      5 be eaten  
6 on                      7 which/that                      8 disappeared                      9 than                      10 would not have grown

## PART III: Guided Writing

Die Bewertung des Guided Writing **muss** anhand der modifizierten Bewertungskriterien erfolgen. Das Bewertungsschema finden Sie auf Seite 2 der „Hinweise zur Korrektur und Bewertung der Prüfungsaufgaben“. Bitte beachten Sie auch die Materialien (FAQs, Guidelines, etc.) auf der Homepage des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) unter [www.isb.bayern.de](http://www.isb.bayern.de) (Realschule / Leistungserhebungen / Abschlussprüfungen (Realschule) / Englisch / Begleitmaterialien und Unterlagen für den Bereich „Guided Writing“). Es wird dringend empfohlen, für jeden Schüler ein sog. „Justification Sheet“ (ebenfalls auf der Homepage des ISB zu finden) auszufüllen und der Abschlussprüfung beizulegen.

**TASK A + B**

(30)

**Freie Schüleräußerung**

**TASK A und B:**

Bitte beachten: Der Bereich 'suitable beginning and ending' zählt nicht als eigenständiger Prompt, sondern wird als fester Bestandteil des Bewerbungsschreibens bzw. der E-Mail vorausgesetzt.